



Ondersteuningsprofiel op de scholen van het samenwerkingsverband vo Zuid-Kennemerland

Naam school	: Kennemer Lyceum
Adres	: Adriaan Stoopplein 7 2051 KA Overveen
Telefoon	: 023- 5221060
Ingevuld door:	: Anita Bloemer, Zorgcoördinator/Frank Joop, conector.
Onderwijstypen	: havo, vwo, gymnasium
LWOO	: n.v.t.
Aantal leerlingen	: 880

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

Het Kennemer is een kleinschalige, overzichtelijke en veilige school voor havo, atheneum en gymnasium.
Het Kennemer is een school waar leerlingen en collega's elkaar kennen en gekend worden. We werken met elkaar aan een veilig en prettig werk- en leerklimate, onderlinge verschillen mogen er zijn en worden benut.
Leerlingen worden begeleid door hun mentor, coach en/of leden van het zorgteam. Op het Kennemer denken we in mogelijkheden en oplossingen in plaats van in problemen. Het is belangrijk te weten wat leerlingen nodig hebben om zich op school thuis te voelen en hun talenten te kunnen ontwikkelen.

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:

1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

- + de school betreft ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- + een beschrijving in het schoolplan 2018-2022 van wat de ouders van de school mogen verwachten.
- + een beschrijving in het schoolplan 2018-2022 van wat de school van ouders verwacht.
- + Ouders kunnen via hun kind meekijken in Magister, het leerlingvolgsysteem van de school
- + meerdere ouderavonden per schooljaar
- + 10 minuten gesprekken met vakdocenten
- + Mentorgesprekken



- + LOS-gesprekken (Leerling-ouder-mentor): leerlingen presenteren hun plan van aanpak
- + Resonansgroep; docenten, conrectoren en ouders
- + Thema-avonden voor ouders, zoals gamen
- + Webinars bijvoorbeeld met Brijderjeugd.

In ontwikkeling is:

- + educatief partnerschap met ouders optimaliseren.

2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Daarnaast bieden wij:

- + gedragsafspraken voor de leerlingen
- + gedragsafspraken voor de medewerkers
- + een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- + brugklasassistenten
- + vignet 'de gezonde school'
- + vignet rookvrije school (behalve rookplek buiten voor bovenbouw)
- + surveillance in de pauzes
- + mediatheek heeft toezicht
- + lesuitval bij onderbouwklassen wordt zoveel als mogelijk opgevangen
- + leerplichtspreekuur op school

3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.

Daarnaast bieden wij:

- + afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement
- + afspraak over telefoongebruik tijdens lessen.
- + de school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd
- + de medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren
- + expertise (kennis en aanpak) m.b.t. gedragskenmerken



- + elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor)
- + vertrouwenspersonen
- + brugklasassistenten
- + keuzebegeleiding
- + examenlabs vanaf februari in de examenklassen
- + examentraining vanaf maart in de examenklassen
- + huiswerkbegeleiding (extern aanbod binnen de school)
- + aandacht voor schoolse vaardigheden
 - agendabeheer/ huiswerkvaardigheden/ tas inpakken enz.
 - aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden
 - samenwerken/ keuzes maken/ op tijd komen enz.
- + Inzet webchair voor zieke leerlingen
- + Stille ruimte in de mediatheek

In ontwikkeling is:

- kennis van handelingsgericht werken.
- de seksuele diversiteit op school onder de aandacht brengen
- projectdagen aan het einde van het schooljaar

4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van

- interventies van schoolmaatschappelijk werk
- integrale aanpak ziekteverzuim
- adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten.

Daarnaast bieden wij:

- + intern zorgteam.
- + de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg
- + gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden/ werkhouding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
- + voorlichting door ketenpartners

5. differentiatie

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Docenten voldoen aan de competenties van SBL¹.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leerstijlen
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingstof, bijles enz.)
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie

Daarnaast bieden wij:

- + deskundigheidsbevordering aan docenten op het gebied van differentiëren, activerende methodiek, jongensleren.
- + steunlessen wiskunde, rekenen, Nederlands en Engels in de onderbouw
- + Verrijkt talenonderwijs
- + extra sportfaciliteiten
- + rekenlessen in onderbouw en bovenbouw
- + dyslexiecoördinator
- + dyslexiekaarten
- + Gebruik van Kurzweil (voorgelezen proefwerken)
- + Faciliteitenkaart voor extra tijd bij toetsen

6. wijze van overdracht

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarvan het OPP een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van

¹ die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling



schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

- + er vindt overdracht plaats tussen PO-V(S)O d.m.v. een MDO voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
- + mentoroverdracht binnen de school

7. registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

- + (digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers
- + registratie van uitstuur, te laat komen, BV ("boeken vergeten"), HV ("huiswerk vergeten")
- + berichtgeving aan ouders bij frequent verzuim
- + Rapport 3x per jaar
- + huiswerk in het leerlingvolgsysteem,
- + Studieplanners
- + Werkhouding per vak op rapport

8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.



Daarnaast bieden wij:

- + rolstoeltoegankelijkheid in een deel van het gebouw
- + lift in een deel van het gebouw
- + inzet van een webchair bij langdurig zieke leerlingen
- + aangepast rooster
- + inzet van “docent op de fiets” om leerlingen thuis te begeleiden.
- + trajectruimte

9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Daarnaast bieden wij:

- + opstellen van een medisch protocol
- + ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- + ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor
- + ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek
- + ondersteuning aan leerlingen met fysieke ontwikkeling



Trajectvoorziening:

Hieronder volgt een korte beschrijving van de wijze waarop wij de trajectvoorziening op onze school vormgeven:

De trajectbegeleider vormt samen met de zorgcoördinator en de conrectoren het zorgteam.

De trajectbegeleider is vanaf 01-01-2018 vier dagen in de week aan school verbonden en heeft een eigen trajectruimte, waar de leerlingen worden begeleid.

Binnen het zorgoverleg wordt besproken of de leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.

De extra ondersteuning (=trajectbegeleiding) zijn over het algemeen kortlopende trajecten. Het doel wordt omschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) De trajectbegeleider stelt dit op in samenwerking met ouder(s) en leerling. Het OPP wordt vervolgens in het leerlingvolgsysteem gezet.

De trajectbegeleider voert observaties in de klas uit en biedt handelingsadviezen aan de docenten en onderwijsondersteunend personeel.

Waar nodig wordt een medische protocol opgesteld.

De trajectbegeleider neemt deel aan de teamoverleggen en leerling besprekingen.

De trajectbegeleider coacht docenten en begeleidt leerlingen.

Het OPP wordt met leerling en ouders regelmatig geëvalueerd, vanwaaruit nieuwe doelen opgesteld worden óf bij behaald resultaat de trajectbegeleiding kan worden afgesloten.