

KENNEMER LYCEUM

PESTPROTOCOL

Goedgekeurd door de MR: 21-01-2015

Inhoudsopgave

PESTPROTOCOL KENNEMER LYCEUM	1
PESTPROTOCOL KENNEMER LYCEUM	3
Vooraf	3
Pesten	3
Wat is plagen?	3
Wat is pesten?	3
Wat is digitaal pesten?	4
Uitgangspunten	4
De vijfsporenaanpak	5
Het bieden van steun aan de persoon die gepest wordt	5
Het bieden van steun aan de pester	5
Het betrekken van de middengroep bij het pesten	5
De medewerkers van de school	5
Het bieden van steun aan de ouders	6
Preventieve maatregelen	6
HET STAPPENPLAN NA EEN VASTSTELLING VAN PESTGEDRAG	7
A. De docent	7
B. De mentor	7
C. De conrector	7
D. De zorgcoördinator	8
Schorsing	8
Verwijdering van school	8
NATIONAAL ONDERWIJSPROTOCOL TEGEN PESTEN	9
Ondertekenaars	9

januari 2015

PESTPROTOCOL KENNEMER LYCEUM

Dit pestprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordiging van de school en de ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op het Kennemer Lyceum niet accepteren en volgens een vooraf bepaalde handelwijze aanpakken. Met name zorgleerlingen verdienen extra aandacht.

Vooraf

Het Kennemer Lyceum is een relatief kleine school waar leerlingen gekend zijn. Zowel leerlingen als medewerkers kennen elkaar en hebben zorg voor elkaar. De school wil een veilig pedagogisch klimaat en een prettige werksfeer voor alle leerlingen en medewerkers scheppen, in de klas, in de school en op het schoolterrein. De sfeer is open en laagdrempelig. In de omgang met elkaar zijn vertrouwen en respect uitgangspunt. Respect voor elkaar en voor elkaars eigendommen. Samen zijn wij ervoor verantwoordelijk dat iedereen zich prettig voelt. Leerlingen en medewerkers worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid voor deze normen en waarden. Geschreven en ongeschreven regels dienen ervoor om duidelijke richtlijnen te geven hoe wij leerlingen leren om met elkaar om te gaan.

Ondanks alle activiteiten in het kader van deze missie en visie komt het voor dat ouders, leerlingen en medewerkers signaleren dat er pestgedrag is. Pesten heeft een enorme impact op de persoonlijke en schoolontwikkeling van de leerling. Daarop moet actie ondernomen worden, want pesten is ongewenst gedrag en dat wordt op het Kennemer Lyceum niet toegestaan. Met het (digitaal) pestprotocol willen wij vastleggen wat de school doet aan de preventie, de aanpak van pesten en de nazorg. Deze informatie is zowel voor leerlingen als ouders en medewerkers een leidraad om mee te werken aan een zo veilig mogelijk klimaat.

Leren van elkaar is een van de uitgangspunten van ons onderwijs. Wij hebben dan ook dankbaar gebruik gemaakt van de leidraad van het Nederlandse pestprotocol en de pestprotocollen van andere scholen. Daarbij is het eigen karakter van onze school in het pestprotocol beschreven.

Pesten

Wat is plagen?

We spreken over plagen wanneer leerlingen min of meer aan elkaar gewaagd zijn. Het vertoonde gedrag is onschuldig en nodigt uit tot een reactie van eenzelfde soort. Het gaat dan om een spel, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Plagen is niet systematisch en heeft geen nadelige gevolgen voor degene die het ondergaat. Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen, leren kinderen heel goed om met allerlei conflicten om te gaan. Het is een vaardigheid die later in hun leven van pas komt.

Wat is pesten?

Op het Kennemer Lyceum hanteren we de regel dat degene die een vorm van plaag- of pestgedrag ondergaat, bepaalt of het vertoonde gedrag gewenst is of niet meer. Hij of zij bepaalt dus of er sprake is van pesten. Wat voor de één een grapje of een plagerijtje is, kan door de ander als enorm vervelend of kwetsend ervaren worden. Wat misschien niet persoonlijk bedoeld is, kan iemand direct raken. Het wordt een probleem als je er samen niet meer uitkomt. We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch geplaagd, bedreigd en/of bang gemaakt wordt.

Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen.

Wat is digitaal pesten?

Anonieme berichten versturen via digitale middelen, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen, happy slapping en het versturen van een e-mail bom. De effecten van digitaal pesten kunnen erger zijn dan bij 'traditioneel' pesten. Opnames die via de webcam worden gemaakt, worden vastgelegd door een ander. Deze opnames verdwijnen nooit meer. Over de hele wereld kan een foto op een site staan. Foto's die eenmaal op internet staan zijn soms niet meer te verwijderen.

Uitgangspunten

Dit protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

1. De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
2. Pesten wordt als een probleem gezien door alle direct betrokken partijen volgens de 'vijfsporenaanpak' (zie hieronder). Door het ondertekenen van het 'Nationaal onderwijsprotocol tegen pesten' laten alle betrokken partijen zien dat zij bereid zijn tot samenwerking om de problemen rond pesten aan te pakken.
3. Docenten en overige medewerkers kunnen pesten signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
4. De school beschikt over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
5. De school ontplooit preventieve (les)activiteiten.

De vijfsporenaanpak

Door het ondertekenen van het 'Nationaal onderwijsprotocol tegen pesten' verbindt de school zich aan de vijfsporenaanpak. Dit houdt in dat voor elk van de vijf betrokken partijen een plan van aanpak wordt gevolgd. Het gaat hierbij om de gepeste persoon, de pester, de zwijgende middengroep, de medewerkers van de school en de betrokken ouders.

School accepteert de algemene verantwoordelijkheid met betrekking tot het voorkomen en aanpakken van pestgedrag, de school zorgt er voor dat de medewerkers voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pestgedrag.

De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is, en waardoor een klimaat ontstaat waarin pesten bespreekbaar gemaakt kan worden.

Alle medewerkers van de school vervullen een voorbeeldfunctie bij het signaleren en tegengaan van pestgedrag.

Het bieden van steun aan de persoon die gepest wordt

- Het probleem wordt serieus genomen.
- Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurd is.
- Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen.
- Er wordt hulp aangeboden door de mentor. Ook de conrector, de zorgcoördinator, de vertrouwenspersoon, docenten, of anderen van binnen en buiten de school kunnen worden ingeschakeld.

Het bieden van steun aan de pester

- De pester wordt geconfronteerd met zijn/haar gedrag en de gevolgen hiervan voor pester en gepeste.
- Geprobeerd wordt de achterliggende oorzaken boven tafel te krijgen.
- De pester wordt gewezen op het gebrek aan empathisch vermogen dat zichtbaar wordt in het gedrag.
- Er wordt hulp (desnoods verplicht) aangeboden door de mentor. Ook de conrector, de zorgcoördinator, docenten of anderen van binnen en buiten de school kunnen worden ingeschakeld.

Het betrekken van de middengroep bij het pesten

- De mentor bespreekt als dat nodig en wenselijk is met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen en die van de school hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De mentor komt daar waar nodig op terug.

De rol van medewerkers van de school

- Alle medewerkers binnen de school hebben een signalerende rol. Wanneer zij pesten waarnemen of redenen hebben om pesten te vermoeden, wordt er van hen verwacht dat zij hierop adequaat reageren en een melding doen bij de mentor om hulp en overleg in gang te zetten. Als bekend is dat pesten voorkomt in een bepaalde klas zijn ze extra alert om pestgedrag te signaleren.

Het bieden van steun aan de ouders

- Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen.
- De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken.
- De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind.
- De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners.
- De ouders van leerlingen die gepest worden, kunnen er moeite mee hebben, dat hun kind aan zichzelf zou moeten werken. Hun kind wordt gepest en dat moet stoppen. Echter, een gepest kind wil zich niet alleen veilig voelen op school; het wil ook geaccepteerd worden. Het verlangt ernaar om zich prettig en zelfverzekerder te voelen. Daar kan begeleiding of een (sociale vaardigheids-) training aan bijdragen.

Preventieve maatregelen

- 1 Elke mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt hierbij genoemd en onderscheiden. Tevens bespreekt de mentor in zijn klas het pestprotocol. Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken maar als hulp bieden of vragen wordt beschouwd.
- 2 In de leerjaren 1 t/m 3 wordt aandacht besteed aan pesten in een of meerdere mentorlessen. De leerlingen onderschrijven aan het eind van deze les(sen) een aantal samen gemaakte afspraken.
- 3 Indien een mentor of docent daartoe aanleiding ziet, besteedt hij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgesprek. Hierbij worden de rol van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de stille getuigen benoemd.
- 4 Van de gesprekken rond pesten worden aantekeningen gemaakt, die door de mentor worden bewaard in het leerlingvolgsysteem van zowel de leerling die pest als van de leerling die gepest wordt.
- 5 De vertrouwenspersonen bezoeken jaarlijks de klassen 1 en 2 om hun rol toe te lichten.

HET STAPPENPLAN NA EEN VASTSTELLING VAN PESTGEDRAG

A. De docent

De docent heeft vooral een signalerende rol. Wanneer hij/zij pesten waarneemt of redenen heeft om pesten te vermoeden, wordt er van hem/haar verwacht dat hierop adequaat gereageerd wordt en een melding gedaan wordt bij de mentor om eventueel hulp en overleg in gang te zetten.

B. De mentor

- 1 De mentor praat eerst met de gepeste en later met de pester apart. Vervolgens organiseert de mentor een gesprek tussen beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen;
- 2 De mentor neemt contact op met de ouders van de pester en de gepeste en betreft hen bij de oplossing;
- 3 De mentor bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.
- 4 De mentor praat met de klas als het om pesten in klassenverband gaat. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groeps sfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groeps lid heeft.
- 5 Indien het probleem escaleert, meldt de mentor het gedrag aan de conrector van de leerling(en). Hij overhandigt de conrector het dossier met daarin de gebeurtenissen en de afspraken die zijn gemaakt.
- 6 Indien het probleem escaleert (zie 5) worden de ouders/verzorgers op de hoogte gesteld en zo nodig betrokken bij het vinden van een oplossing.

C. De conrector

- 1 De conrector kan in onderling overleg, de rol van de mentor overnemen bij escalatie van het pestgedrag en wanneer het pesten het klassenverband overstijgt.
- 2 De conrector heeft zo nodig een gesprek met de gepeste en de pester apart of organiseert direct een gesprek tussen beiden.
- 3 In het contact met de pester is het doel drieledig, namelijk:
 - confronteren met het pestgedrag
 - mogelijke achterliggende problematiek op tafel krijgen
 - helderheid geven over het vervolgtraject bij herhaling van pesten.
- 4 In het contact met de gepeste wordt gekeken of hij/zij bepaald gedrag vertoont, waardoor hij/zij een gemakkelijk doelwit vormt voor pesters.
- 5 De conrector adviseert zo nodig, zowel aan de pester als de gepeste, hulp op vrijwillige basis door een nader aan te wijzen deskundige.
- 6 De conrector stelt alle betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van recidief gedrag, verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt hen op de hoogte van het vervolgtraject.
- 7 De conrector bespreekt de mogelijkheden tot hulp met de ouders.
- 8 De conrector koppelt alle informatie weer terug naar de mentor.

D. De zorgcoördinator / vertrouwenspersoon

- Hij/Zij ondersteunt, in overleg met de conrector, waar nodig mentoren en docenten tijdens de verschillende fasen in het proces
- Hij/Zij biedt, in overleg met de conrector, individuele begeleiding aan de pester en de gepeste.
- Hij/Zij organiseert, in overleg met de conrector, kleinere trainingen bij specifieke hulpvragen.

Schorsing

Wanneer het pesten blijft voortduren, volgt een schorsing van een dag. Als er ook daarna geen verbetering geconstateerd wordt krijgt de pestende leerling een langere schorsing, dit in overleg met de betreffende conrector; van de schorsing wordt melding gemaakt bij de inspectie van het onderwijs.

Verwijdering van school

Wanneer de leerling ondanks alle inspanningen van de betrokken partijen koppig blijft volharden in het ongewenste pestgedrag liggen er binnen deze school geen perspectieven meer tot verandering. De school neemt hiermee verantwoordelijkheid voor de veiligheid van de overige leerlingen. Er rest de school dan niets anders dan verwijdering. In overleg met andere scholen in de omgeving wordt gekeken naar een geschikte plek.

Het hierboven weergegeven stappenplan is een algemene leidraad; als een interventie succes heeft, kunnen vervolgstappen achterwege blijven. Het in het stappenplan genoemde traject bij aanhoudend pesten is geen automatisme; per leerling wordt bekeken welke maatregelen het meest passend zijn.

NATIONAAL ONDERWIJSPROTOCOL TEGEN PESTEN

Het Nationaal onderwijsprotocol tegen pesten beoogt via samenwerking het probleem van het pestgedrag bij kinderen aan te pakken en daarmee het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van kinderen daadwerkelijk te verbeteren.

De ondertekenaars van dit protocol verklaren het volgende:

- 1 Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Uit onderzoek blijkt dat een op de vier kinderen (330.000) in het basisonderwijs en een op de zestien leerlingen (55.000) in het voortgezet onderwijs slachtoffer zijn van pestgedrag. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. De omvang en zwaarte van het probleem leiden tot de noodzaak van een aanpak door alle opvoeders van jongeren, in het bijzonder door de ouders en door de leerkrachten.
- 2 De schoolleiding dient, om een passend en afdoend antwoord te vinden op het probleem pesten, uit te gaan van een zo goed mogelijke samenwerking tussen ouders, medewerkers van de school en leerlingen, gebaseerd op afgesproken beleid dat gericht is op deze samenwerking.
- 3 Alle betrokkenen bij de school (schoolleiding, medewerkers, leerlingen, ouders) wensen een samenwerking, zoals bedoeld onder 2, ook daadwerkelijk aan te gaan, te stimuleren en levend te houden.
- 4 De ondertekenaars van dit protocol verbinden zich daarom het volgende te doen:
 - een aanpak via en het werken volgens de 'vijfsporenaanpak'
 - het bewust maken en bewust houden van de leerlingen van het bestaan en de zwaarte van het probleem;
 - een gerichte voorlichting aan alle ouders van de school;
 - het aanleggen van - voor iedere persoon aan de school verbonden - toegankelijke, goede informatie over het probleem pesten, met als speciaal aandachtspunt informatie voor de leerlingen;
 - het beschikbaar stellen van geld waarmee wordt bekostigd: de scholing van personeelsleden, lesmaterialen, lezingen en andere activiteiten voor ouders en voor de aanschaf van boeken en andere informatie;
 - samenwerking te zoeken en afspraken te maken met andere scholen in de buurt over de aanpak van het pesten;
 - het delen van de opgedane ervaringen met andere scholen.

De ondertekenaars verklaren zich in principe bereid tot deelname aan een tussentijdse evaluatie door de school binnen drie jaar.

Januari 2015

Kennemer Lyceum, Overveen

Ondertekenaars

Getekend namens:

Leerlingenraad:

Medezeggenschapsraad:

Bestuur:

