



Ondernemend de wereld in!

Schoolplan // 2023-2027



Voorwoord

Welkom lezer van ons schoolplan,

Wat leuk dat je ons nieuwe schoolplan bekijkt! Dit schoolplan vormt een basis voor het gezamenlijke gesprek met collega's en leerlingen over het vormgeven van het onderwijs op het Kennemer. Niet een dichtgetimmerd plan maar een stip op de horizon die richting geeft aan wat we doen en ervoor zorgt dat we verder kijken dan de waan van de dag. We zijn hier in oktober 2022 aan begonnen met alle collega's en hebben er flink wat tijd en moeite in gestopt om ervoor te zorgen dat het hele team zich kan vinden in dit plan. We moeten er immers samen mee aan de slag om het samen steeds beter te doen voor onze leerlingen.

Als eerste hebben we op een rij gezet wat we waarderen aan de school, wat er goed gaat en waar we trots op zijn. Dat gaf een positieve start en vanuit dat punt zijn we gaan nadenken over onze ambities voor de komende jaren. Over die ambities zijn we in december verder gaan praten in rondetafelsessies, om de eerste ideeën verder uit te kunnen werken. In januari hebben we alle leerlingen dezelfde vragen gesteld zodat we bovenal hun perspectief konden meenemen bij het maken van de plannen en zijn ouders uitgenodigd om ook hun

gedachten met ons te delen. Bij alle uitgewerkte ambities hebben we ook wat concrete acties op een rij gezet om de soms grote doelen al wat tastbaarder te maken en ook op korte termijn al te kunnen starten met de uitvoering. We hebben tijdens het schrijven het team gevraagd om af en toe mee te lezen en feedback te geven en het resultaat is het plan dat nu voor je nu ligt (of op je scherm staat).

Wat kun je verwachten als je verder gaat lezen in ons schoolplan? Ik hoop dat je eruit haalt dat wij een ambitieus team hebben maar zeker niet met alle winden meewaaien. Ook is opkrabbelen na een periode met corona een belangrijk thema. Op meerdere plekken zul je daarom lezen over het welzijn en welbevinden van onze leerlingen en extra aandacht die er gaat naar verbinding.

De komende jaren gaan we samen aan de slag om onze ambities te realiseren zodat we het samen steeds beter doen voor onze leerlingen.

Veel leesplezier!

Bernice van Staalduine

Rector-bestuurder

Inhoudsopgave

1. Wie we zijn	4
2. Waar we voor staan	5
3. Wat we hebben bereikt	8
4. Ambities met ons onderwijs	11
5. Ambities met ons personeel en de organisatie	18
6. Procesbeschrijving en kwaliteitszorg	19





1. Wie we zijn

Het Kennemer Lyceum is een ambitieuze en betrokken school voor havo, atheneum en gymnasium in Overveen. Op dit moment zitten er ruim 980 leerlingen op school en werken er 104 collega's (docenten, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiding). De school is gehuisvest in een monumentaal pand en ligt prachtig in het groen. Ons hoofdgebouw is de afgelopen jaren grondig verbouwd en biedt alle mogelijkheden voor modern onderwijs. We zijn trots op onze vele faciliteiten: de diverse vaklokalen, de aula die omgetoverd kan worden tot theater, de studiezolder, de atletiekbaan en sportvelden en de buitenruimte.

Het Kennemer Lyceum is opgericht in 1920 door ouders en is een van de oudste lycea van Nederland. We hebben een rijke historie én staan midden in een steeds veranderende tijd. Op het Kennemer geven we modern onderwijs in een klassiek jasje. We zijn een school waar collega's en leerlingen elkaar kennen. De lijnen zijn kort, de onderlinge contacten goed en dat draagt bij aan een schoolklimaat waar leerlingen tot hun recht komen, hun talenten kunnen ontwikkelen en met plezier en succes hun schoolcarrière kunnen doorlopen.

Het Kennemer Lyceum is zoals dit heet een 'eenpitter', de school is ondergebracht in 'Stichting Scholengemeenschap Kennemer Lyceum, Bijzondere School op Algemene Grondslag voor vwo en havo'. Dat we een algemeen bijzondere school zijn vraagt enige uitleg: 'algemeen' wil zeggen dat alle leerlingen en collega's, ongeacht achtergrond of levensbeschouwing, welkom zijn. 'Bijzonder' komt doordat de school oorspronkelijk opgericht is door ouders en niet door de overheid. Dit betekent ook dat er van oorsprong een belangrijke rol is weggelegd voor ouders op onze school. Het Kennemer Lyceum heeft een actieve ouderraad en ook binnen de jaarlagen worden ouders betrokken bij het wel en wee van de school. We werken uiteraard wel samen met anderen scholen, zo wisselen we op regelmatige basis kennis en ervaringen uit met andere zelfstandige scholen in de omgeving zoals Lyceum Sancta Maria, Atheneum College Hageveld en Mendelcollege.

2. Waar we voor staan

*School gaat om leerlingen
uitdagen zich af te vragen:
**wat heb ik de wereld te
bieden?** hoe kan ik wat ik
geleerd heb inzetten voor
mijzelf, anderen en mijn
omgeving?*

Ondernemend de wereld in! Dat is wat wij als Kennemer Lyceum onze leerlingen mee willen geven voor het leven. School gaat om meer dan kennis en vaardigheden leren, het gaat ook om leerlingen uitdagen zich af te vragen: wat ga ik hiermee doen? wat heb ik de wereld te bieden? hoe kan ik wat ik geleerd heb inzetten voor mijzelf, anderen en mijn omgeving?

Onze (pedagogische) opdracht bestaat uit twee kernelementen: 'ondernemend' en 'de wereld in'. Het eerste element gaat over een zelfstandige en proactieve leerling, die breed zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen. Denk bijvoorbeeld aan leerlingen die een expositie organiseren, zitting nemen in sollicitatiecommissies of als klassenvertegenwoordiger het initiatief nemen om in gesprek te gaan met een schoolleider. Het tweede element gaat over het breed kennis maken met de wereld, jezelf verhouden tot anderen en je omgeving en het onderdeel zijn van een gemeenschap.

Een belangrijke inspiratiebron is onderwijspedagoog Gert Biesta (2022), die de vorming van een volwassene als kern van het onderwijs benoemt: "Het gaat erom, dat ze leren dat de wereld niet om hen en hun particuliere verlangens draait, maar dat ze zichzelf de vraag leren stellen: is wat ik wens ook wenselijk voor de wereld om mij heen?". We vertalen de visie van Biesta naar drie domeinen die richting geven aan ons onderwijs: kennis en vaardigheden, burgerschap en persoonlijke ontwikkeling.

Kennis en vaardigheden

Via een gevarieerd aanbod van (reguliere) lessen, leerlijnen (Sport & Gezondheid, Ondernemerschap en Technology & Design) en onderzoeksvakken, bereiden wij onze leerlingen voor op de volgende stappen in hun leven en op het behalen van een diploma voor het vervolgonderwijs. Leerlingen verwerven kennis en ook leren ze waar ze kennis kunnen vinden, hoe ze die kennis dienen te beoordelen en hoe ze die kennis kunnen gebruiken. Ook is er aandacht voor de ontwikkeling van brede vaardigheden zoals probleem oplossen, kritisch en creatief denken.

Op het Kennemer Lyceum kiezen alle brugklasleerlingen een leerlijn. In leerjaar 1 en 2 krijgen leerlingen binnen hun gekozen leerlijn verschillende activiteiten en vaardigheden aangeboden. Alle leerlingen kunnen zich aanmelden voor extra lessen in de vorm van diverse creatieve labs zoals het theaterlab, dancelab en het schaaklab.

Het Kennemer Lyceum biedt leerlingen de mogelijkheid om onder toezicht op school na schooltijd hun huiswerk te maken. Het is voor leerlingen ook mogelijk om een studievoordigheidstraining te volgen. Ook kunnen leerlingen deelnemen aan verschillende trainingen, waaronder een training mindfulness.

Burgerschap

Leerlingen leren welke rechten en plichten horen bij het burgerschap in de Nederlandse samenleving. En waar deze regels vandaan komen en of ze redelijk zijn. Ook thema's als de toenemende ongelijkheid, bedreiging van democratische waarden en milieuproblemen worden besproken zodat leerlingen zich hiervan bewust zijn en leren hoe ze hier mee om kunnen gaan en in relatie met anderen in de samenleving. Bij vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en maatschappijleer komen deze zaken expliciet aan bod. Een aantal leerlingen is daarnaast betrokken bij de leerlingenraad, de medezeggenschapsraad (MR) of bij buitenschoolse activiteiten zoals de 'model united nations' (MUN) waarbij burgerschap, het vormen van een mening en omgaan met elkaar onmisbare ingrediënten zijn.

Persoonlijke ontwikkeling

Leerlingen ontwikkelen eigenschappen, houdingen en kwaliteiten die ze helpen 'volwassen' te zijn. Ze ontdekken hun interesses en talenten en hoe ze deze verantwoordelijk in kunnen zetten. Het gaat om ontdekken wat hun plek is in de samenleving, welke waarde zij toe kunnen voegen en leren verantwoordelijkheid te zijn richting zichzelf en anderen. Naast het ontdekken van hun kwaliteiten gaat het ook om het ontwikkelen van het vermogen naar zichzelf te kijken, het aangaan van

uitdagingen, het erkennen en leren van fouten, gedisciplineerd werken aan je doelen, het zien van de kwaliteiten van anderen en samenwerken. Een voorbeeld hiervan is het 'op naar de top-programma', dat in het mentoraat in meerdere leerjaren ingezet wordt. Hierbij evalueren leerlingen hun executieve functies en zijn ze bewust bezig met de eigen persoonlijke ontwikkeling.

Op sportief en cultureel gebied werkt het Kennemer Lyceum nauw samen met andere lycea die aan het begin van de 20ste eeuw zijn gesticht (Amsterdams Lyceum, Baarnsch Lyceum en het Lorentz Casimir Lyceum uit Eindhoven). Jaarlijks strijden leerlingen en collega's van deze lycea tegen elkaar tijdens de Artistieke Interlyceale en de Sport Interlyceale. Zo'n 100-150 leerlingen van brugklas tot eindexamenjaar vertegenwoordigen tijdens die evenementen de school.

We zijn doorlopend bezig met het evalueren van ons aanbod om dit aan te laten sluiten op onze leerlingen. Sinds schooljaar '22-'23 zijn we gestart met lessen over stress en in '23-'24 starten de GRIPP-mentorlessen, waarin het omgaan met elkaar, groepsvorming en voorkomen van pesten aandacht krijgt. Verder hebben we aandacht voor de motivatie van leerlingen en mogelijk onderpresteren, mede door een samenwerking tussen mentoren en externe partners (bijv. psychologen). Samen met de leerling kijken we dan naar wat ze nodig hebben. Voor hoogbegaafde leerlingen biedt het Kennemer Lyceum een maatwerkprogramma aan dat aansluit bij de behoefte en de talenten van de leerling. Dit alles met als doel het welzijn, de motivatie en het schoolplezier van leerlingen vast te houden.



3. Wat we hebben bereikt

Het schoolplan van 2019-2023 was ambitieus en een groot deel daarvan hebben we weten te realiseren.

Soms hebben we zelfs grotere stappen gezet.

Het schoolplan van het Kennemer 2019-2023 was ambitieus en een groot deel daarvan hebben we weten te realiseren. Soms hebben we zelfs grotere stappen gezet en op een aantal punten is een ambitie nog niet gerealiseerd of vervallen door veranderingen in of rondom de school. In dit hoofdstuk blikken we kort terug op de ontwikkeling die we de afgelopen jaren hebben doorgemaakt. In de volgende hoofdstukken volgen de nieuwe ambities die we voor de aankomende vier jaar met onze school hebben en hoe we hieraan gaan werken.

Onderwijsaanbod

In de afgelopen vier jaar is de school gegroeid naar een stabiel leerlingaantal van 1000 leerlingen. Aan het onderwijsaanbod zijn de vakken Bewegen, sport en maatschappij (BSM), Moord op het Kennemer, onderzoeksvaardigheden en de leerlijnen (sport, ondernemen en techdesign) toegevoegd. De vakken tekenen en muziek zijn afgeschaft, het vak theater komt vanaf schooljaar '23-'24 weer terug in klas 1 en 2. We zijn niet verder gegaan met de academische route, de vhbo-route en de talentmodules die vier jaar geleden in het schoolplan werden beschreven.

Een werkgroep is in schooljaar '22-'23 gestart met het nadenken over de didactiek op de havo en het meer leren van de praktijk en de omgeving buiten de school. Dit zal in de komende jaren verder uitgewerkt worden. De talentmodules zijn doorontwikkeld en de huidige leerlijnen in leerjaar 1 en 2 zijn daar het resultaat van. Daarnaast bieden we nog een aantal culturele labs aan waar leerlingen vrijwillig aan deel kunnen nemen.

Kwaliteitscultuur

In schooljaar '22-'23 zijn we gestart met het meer systematisch en gestructureerd invulling geven aan lesbezoeken, door leidinggevers en collega's. We werken met systemen die ons de mogelijkheid geven om dit digitaal vast te leggen om zo meer inzicht te creëren in het eigen leerproces van de docent en in het schoolbrede ontwikkelproces. We werken nu voor de

gesprekscyclus met een 360-gradensystematiek waarbij de collega zelf verantwoordelijk is voor het verzamelen van feedback middels lesbezoeken, leerlingenquêtes en feedback van collega's om nog beter in staat te zijn doelen te kunnen stellen in samenwerking met de leidinggevende. In de komende jaren zal dit nog meer een plek moeten krijgen in onze cultuur en werkwijze.

Tevredenheid van ouders en leerlingen is gestegen vergeleken met vier jaar geleden en de school staat er goed voor. We hebben een goede naam in de regio en komen positief in het nieuws. We scoren bij alle onderwijsindicatoren van de inspectie op of boven de norm. De havo-bovenbouw behoeft wel aandacht in de komende jaren om ervoor te zorgen dat we niet onder de norm eindigen. Jaarlijks doen leerlingen versneld, vervroegd of op hoger niveau eindexamen en we zijn er trots op dat we dit maatwerk kunnen aanbieden.

Didactiek en scholing

Er is in de afgelopen jaren veel aandacht besteed op verschillende wijzen aan activerend lesgeven en differentiëren om de leerlingen actiever te laten zijn in hun leerproces. Hiervoor is scholing ingezet door externen en interne scholing door voorlopers in de school. Naast scholing op didactisch gebied is er schoolbreed ingezet op scholing op het gebied van feedback geven en ontvangen bij het onderwijs ondersteunend personeel (OOP), management development voor de schoolleiding, een intensief traject op het gebied van informeel leidinggeven voor het onderwijspersoneel (OP) en bijvoorbeeld scholing voor nieuwe mentoren. In schooljaar '22-'23 is er stevig ingezet op rust in de school na een periode vol onrust door de coronatijd, waar scholing een belangrijke rol in heeft gespeeld.

ICT

De werkgroep rond onderwijs en ICT heeft gezorgd voor het in gebruik nemen van nieuwe digitale onderwijstools. Zo gebruikt sinds twee jaar 25% van onze docenten de tool

Lesson-up. De werkgroep onderwijs en ICT is structureel onderdeel geworden van ons taakbeleid en deze groep richt zich op de toegevoegde waarde die ICT kan hebben voor het onderwijs aan onze leerlingen. Sinds schooljaar '20-'21 hebben al onze leerlingen een laptop die ingezet kan worden in de lessen. Sinds schooljaar '21-'22 zijn we gestart met pilots om een deel van de voortgangstoetsen en schoolexamens af te nemen op de laptop met behulp van Examnet. In schooljaar '22-'23 is dit op grotere schaal ingezet op initiatief van vakdocenten en secties.

Passend onderwijs en corona

In schooljaar '22-'23 is er een tweede trajectbegeleider bijgekomen in het zorgteam. Het schoolondersteuningsplan is up-to-date en het zorgteam werkt goed samen met afdelingsleiders, mentoren en vakdocenten en met de externe partners. De coronaperiode heeft veel effect gehad op het welbevinden van onze leerlingen en daardoor is het aantal leerlingen dat wordt ondersteund door het zorgteam in de afgelopen jaren sterk gestegen. Een groot deel van de NPO-gelden is ingezet om de leerlingen te kunnen ondersteunen in deze tijd. Naast het zorgteam zijn ook mentoren en vakdocenten gefaciliteerd in extra tijd om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Personeelsbeleid

In de afgelopen jaren heeft er een professionaliseringsslag plaatsgevonden in het formatieproces waarbij het taakbeleid is vernieuwd en processen geformaliseerd zijn in het formatieplan. Er is een nieuw ziekteverzuimbeleidplan geschreven met een focus op voorkomen van verzuim.

In alle benoemingsadviescommissies nemen leerlingen plaats. Zij krijgen voorafgaand aan de sollicitatiegesprekken een training om optimaal te kunnen meedraaien in de commissies. Vanaf schooljaar '20-'21 zijn door werkgroepen, de schoolleiding en schoolopleiders in spé voorbereidingen getroffen voor een toekomst als opleidingsschool. In schooljaar '22-'23 is het

Kennemer gestart als aspirant-opleidingsschool onder de paraplu van ROSA en aan het einde van het schooljaar is deze aspirant-status na een succesvolle visitatie omgezet in het formele lidmaatschap van opleidingsschool ROSA. Naast een uitgebreid opleidingsplan dat zich richt op studenten heeft dit er ook toe geleid dat we onze begeleiding van nieuwe docenten hebben verbeterd en geformaliseerd in een inductiebeleid. Belangrijke stappen in het kunnen leveren van een bijdrage aan het opleiden van docenten en het zijn van een aantrekkelijke werkgever voor nieuwe docenten.

Financiën en huisvesting

In de afgelopen jaren is het hoofdgebouw van het Kennemer Lyceum grondig verbouwd om te voldoen aan het keurmerk van Frisse scholen klasse B. Er is geïnvesteerd in ventilatie, verlichting, isolatie van het dak en andere zaken zoals het vergroten van lokalen en extra stopcontacten. Hiermee is een belangrijke stap gezet in het duurzamer en toekomstbestendig maken van het gebouw.

Op financieel gebied is er een hoop gebeurd in de afgelopen jaren. Er is een structurele bezuiniging doorgevoerd en inmiddels staan we er financieel weer goed voor. De functiemix is in balans en de formatie is in overeenstemming met de omvang van de school. Er is ruimte om nieuwe investeringen te doen op het gebied van onderwijs, ICT en duurzaamheid.

4. Ambities met ons onderwijs



**Zelfstandigheid en
verantwoordelijkheid**



Gemeenschap



Maatschappij



Brede blik



Samenhang



Ambitie 1: Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Ik leer mijzelf steeds beter kennen, neem initiatief, kan doorzetten en reflecteren op mijzelf.

Wij spelen als school een belangrijke rol in het uitdagen van de leerlingen hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Door ruimte te geven voor initiatief en uit te gaan van de goede wil van leerlingen. De leerlingen te prikkelen in hun nieuwsgierigheid en uit te dagen hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. Door een veilige omgeving te creëren waarin leerlingen zichzelf durven te zijn en zich verantwoordelijk voelen voor elkaar. En door zelf het goede voorbeeld te geven.

We merken nu dat veel leerlingen school vooral ervaren als een verplichting en minder als een plek waar je waardevolle dingen leert en jezelf kan ontwikkelen. Dit uit zich in een passieve houding. Leerlingen zijn soms lastig te motiveren en stellen zich regelmatig afhankelijk op van de docent als het gaat om oplossen van problemen, maken en bijhouden van zaken als huiswerk, planningen en het aan de slag gaan tijdens lessen. Dit willen we omdraaien. We willen de leerlingen stimuleren ondernemend te worden, waarbij ze proactief aan de slag gaan, initiatief nemen en verantwoordelijkheid over hun leerproces.

Wat we willen doen

We gaan in de school het gesprek met elkaar voeren hoe wij in ons onderwijs zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

- kunnen stimuleren en wat dit vraagt van ons als docenten (o.a. professionalisering) en ons onderwijs (o.a. curriculum en rooster). We denken hierbij aan:

- Het gesprek aangaan over hoe we als docent de leerling (in de les) begeleiden in het maken van keuzes, stellen van doelen, doorzetten en het houden aan afspraken. En hoe gaan we ermee om als dit voor een leerling lastig blijkt?
- De leerlingen meer zicht op en regie bij hun leerproces te geven (formatief handelen).
- Onderzoeken hoe het rooster zelfstandigheid en verantwoordelijkheid kan faciliteren, bijvoorbeeld door ruimte voor keuzes.
- De leerlingen laten reflecteren op zichzelf en hun leerproces.

We vergroten de participatie van leerlingen in de school. Door de leerlingenraad en de leerlingvereniging (KLV) weer nieuw leven in te blazen en goed te begeleiden. En leerlingen te stimuleren plaats te nemen in de MR en sollicitatiecommissies.

We ontwikkelen de studiezolder verder. De studiezolder geeft leerlingen de

- mogelijkheid rustig voor zichzelf te kunnen werken. We brengen dit verder onder de aandacht.

In het leerling-ouder-school (LOS) gesprek komt de leerling meer aan zet.

- Door te reflecteren op zichzelf, te delen waar ze staan en waar ze naartoe gaan.



Ambitie 2: Gemeenschap

Ik maak écht contact met anderen en ga respectvol met anderen om

Ondernemend zijn betekent ook dat je samenwerkt met anderen en zoekt naar hoe je elkaar kunt helpen en versterken. Daarvoor is het belangrijk je te leren verhouden tot anderen: interesse tonen, kijken wat je van hen kunt leren en je er verantwoordelijk voor voelen dat iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt. Dat is respectvol met elkaar omgaan.

We merken dat dit in de huidige maatschappij steeds meer een uitdaging is. We raken steeds meer in een eigen bubbel en worden harder tegen de mensen buiten onze bubbel. School is bij uitstek de plek om anderen te ontmoeten, vrienden te maken, mensen met gedeelde interesses tegen te komen of juist met hele andere interesses en achtergronden. School is ook een omgeving waar je leert dat het zijn van een gemeenschap vraagt om gezamenlijke afspraken en dat jouw acties gevolgen hebben voor anderen. Hier willen we de komende jaren meer op inzetten, het zijn van een hechte gemeenschap waarin iedereen zichzelf kan zijn en naar elkaar omkijkt. Als onderdeel hiervan kijken we de komende jaren kritisch naar de rol van social media en de mobiele telefoon op dit vlak.

Wat we willen doen

We willen van handhaving van regels naar gedeelde normen. We willen toe naar meer bewustzijn bij de leerlingen wat de gevolgen zijn van hun acties voor anderen en hen aanspreken op hun verantwoordelijkheid. Een actie in dit licht is het doorontwikkelen van het opvanglokaal.

We willen samen met leerlingen onderzoek doen naar hoe inclusief we als school zijn en welke stappen we hier mogelijk nog in kunnen zetten. We denken hierbij aan inclusie in brede zin, het gaat om acceptatie van elkaar om wie je bent en waar je vandaan komt.

We willen met ouders regelmatig in gesprek gaan over hoe het gaat met de school en onze ambities. Door met de ouderraad en in bijvoorbeeld themabijeenkomsten in gesprek te gaan over belangrijke thema's als omgaan met de mobiele telefoon, social media, mentale gezondheid etc.

We willen dat leerlingen meer het gevoel hebben dat de school ook 'van hen' is. Dit doen we onder andere door weer meer in te zetten op de leerlingvereniging en buitenschoolse activiteiten als excursies, feesten, sporten en clubjes.

We onderzoeken samen met leerlingen verder hoe we om willen gaan met de mobiele telefoon op school. Op dit moment mag de telefoon alleen buiten de les gebruikt worden. We denken aan bijvoorbeeld een pilot met een aantal dagen helemaal geen mobiele telefoon op school en evalueren dit met leerlingen.



Ambitie 3: Maatschappij

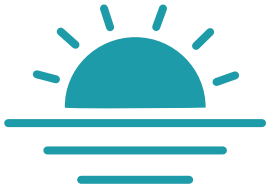
Ik heb aandacht voor de wereld om mij heen

Als school hebben we ook de verantwoordelijkheid de blik van de leerlingen naar buiten te richten. Ze te laten zien en ervaren dat ze onderdeel zijn van een maatschappij en dat ze een actieve rol hebben in het vormen hiervan. Dit vraagt er enerzijds om dat ze bekend zijn met hoe onze maatschappij werkt en wat we hierin van elkaar verwachten. Anderzijds gaat het vooral ook om ervaring opdoen: door actief deel te nemen. Om zo te ontdekken wat jij bij te dragen hebt, welke verantwoordelijkheid je hebt voor de wereld om je heen en hoe jij jouw kwaliteiten kunt inzetten ten goede hiervan.

Dit gaat ook over dezelfde uitdaging als we bij ambitie 2 verwoorden. Het buiten je bubbel treden, in aanraking komen met verschillende mensen en ervaren waar jij iets te bieden hebt. Waar het bij ambitie 2 gaat over de gemeenschap in de school, gaat het ons hier om de plek van de leerling in de wereld. We willen de leerlingen leren maatschappelijk betrokken te zijn en zich in te zetten voor hun omgeving.

Wat we willen doen

- Er komt een doorlopende leerlijn rond burgerschap in ons onderwijs.
- We organiseren verschillende momenten waarop leerlingen bij kunnen dragen aan de wereld, zoals een maatschappelijk stage en goede doelen acties. Daarbij zoeken we ook de verbinding met onze directe omgeving, zoals tehuizen, Leger des Heils en de Voedselbank.
- We zetten in op duurzaamheid, door een klimaatweek te organiseren en te onderzoeken hoe we het schoolgebouw en ons gedrag verder kunnen verduurzamen.
- We gaan stimuleren om samen de school schoon te houden en hoe we ons afval zo goed mogelijk kunnen verwerken.



Ambitie 4: Brede blik

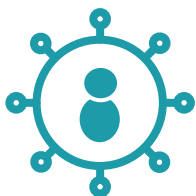
Ik ben nieuwsgierig naar het onbekende en creatief in mijn denken en doen

Op school kun je je interesses ontdekken en verder ontwikkelen. Dat vraagt erom dat wij in ons onderwijs aansluiten bij de interesses en belevingswereld van de leerlingen, bijvoorbeeld door de actualiteit de lessen in te brengen en ruimte te maken voor initiatief en eigen keuzes. Daar put je als leerling veel motivatie uit. Het vraagt er ook om dat we de leerlingen in aanraking brengen met het onbekende. Hen uit te dagen dingen te doen en te leren die ze niet zomaar zelf hadden verzonnen of waar ze in eerste instantie geen zin in hebben. We willen een houding stimuleren om nieuwsgierig te zijn en de ervaring aan te gaan. Ook daardoor ontdek je wat je interessant vindt en het stimuleert creativiteit.

We merken dat we in de afgelopen jaren een minder breed aanbod hebben voor de leerling. Het aantal culturele vakken in onze lessentabel is afgenomen en er worden minder uitstapjes buiten de school georganiseerd. Mede door de coronatijd is er ook meer een focus ontstaan op de vakdoelen en het goed voorbereiden op het examen. Dit blijft uiteraard belangrijk en we willen kijken hoe we ook hieraan kunnen werken vanuit de interesses van de leerlingen en creativiteit kunnen stimuleren.

Wat we willen doen

- We zetten verder in op een breed en evenwichtig curriculum. Met in ieder geval sport, techniek/bèta, maatschappij, cultuur en talen.
- We gebruiken de actualiteit in de lessen. Dit vinden we belangrijk om zo de verbinding tussen wat leerlingen leren en de wereld om hen heen te leggen. In het leerlingtevredenheidsonderzoek geven de leerlingen ons dit ook mee als behoefte.
- Er komt een doorlopende leerlijn rond digitale vaardigheden en mediawijsheid in ons onderwijs.
- We gaan meer aandacht geven aan culturele vorming. Theater komt in ieder geval terug als vak en we onderzoeken hoe cultuur verder een plek kan krijgen in ons onderwijs.
- We organiseren meer activiteiten (buiten de school). Bijvoorbeeld het gaan naar plekken die voor vakken interessant zijn, het gaan naar musea/voorstellingen en organiseren van talentenavonden. We streven ernaar dat het echt onderdeel van onze school wordt om aan deze activiteiten mee te doen. Dit doen we onder andere door de activiteiten (deels) samen met leerlingen te organiseren en we onderzoeken hoe dit in het rooster een plek kan krijgen.



Ambitie 5: Samenhang

Ik ervaar duidelijkheid en eenduidigheid in de school wat mij helpt om mij breed te ontwikkelen

Alle bovenstaande ambities staan uiteraard niet los van elkaar. Het zijn allemaal facetten van onze (pedagogische) opdracht, wat wij de leerling mee willen geven voor het leven: ondernemend de wereld in. Dat vraagt om samenhang in onze school, alles wat wij doen moet hier een bijdrage aan leveren: de vakken, de lessen, de manier waarop we omgaan met leerlingen, onze professionalisering, personeelsbeleid, de buitenschoolse activiteiten, de faciliteiten enzovoort. Dat zorgt voor duidelijkheid voor de leerlingen, zodat ze weten waar ze aan toe zijn, wat we van hen verwachten en wat zij van ons mogen verwachten. Daarmee zorgen we voor een stabiele basis van waaruit de leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen.

Met alle ambities die we hebben en de verschillende vakken is het de uitdaging om dit goed verbonden te houden met elkaar. Dit vraagt om meer dan het maken van gezamenlijke afspraken. Het gaat om in gesprek te blijven over wat wij goed onderwijs vinden en wat dit vraagt van iedereen in de school. Door van en met elkaar te leren en samen onderwijs te ontwikkelen. En om te kijken naar waar we het onderwijs meer kunnen verbinden, door bijvoorbeeld vakprogramma's op elkaar af te stemmen en vakoverstijgende projecten of thema's in te zetten.

Wat we willen doen

- We ontwikkelen ons gezamenlijke beeld bij wat wij goed onderwijs vinden. Wat hopen we de leerling mee te geven? Wat vraagt dit van onze didactisch handelen? En van ons pedagogisch handelen? Waarover maken we gezamenlijke afspraken en hoe zorgen we voor ruimte voor de eigenheid van de docent?
- We onderzoeken hoe we voor gezamenlijke projecten of thema's een plek kunnen geven in het onderwijs
- We maken meer tijd vrij voor de secties om onderwijs te ontwikkelen
- We onderzoeken hoe we hoge pieken in de werkbelasting voor docenten kunnen voorkomen.
- We ontwikkelen ons verder als opleidingsschool.

De hierboven uitgewerkte onderwijsambities geven richting aan waar we ons onderwijs naartoe willen ontwikkelen. Aanvullend hierop zetten we ook nadrukkelijk in op basisvaardigheden en mentale gezondheid. De coronaperiode heeft extra duidelijk gemaakt dat aandacht hiervoor noodzakelijk is, omdat ze het fundament vormen voor leerlingen om te kunnen leren. Hieronder werken we uit hoe we hier de komende tijd mee aan de slag gaan.

Basisvaardigheden

We zullen in de komende jaren ook stevig inzetten op de vier basisvaardigheden. In de bovenstaande ambities komen burgerschap en digitale vaardigheden al terug.

Volgend schooljaar starten we met een nieuw taalbeleid waarmee we inzetten op vier pijlers:

1. Taalgericht vakonderwijs
2. Systematische monitoring leerlingen
3. Smal taalbeleid (d.w.z. extra aandacht geven aan leerlingen die nog niet op het startniveau van hun leerjaar zitten)
4. Rijke leesomgeving

We hebben een team van drie collega's dat zich bezighoudt met het ondersteunen van leerlingen met dyslexie. Vanaf volgend schooljaar bieden we NT2-ondersteuning aan.

Op het gebied van rekenen/wiskunde zijn we in de coronatijd gestart met het monitoren van brugklasleerlingen bij binnenkomst. Op basis van de resultaten krijgen de leerlingen een programma op maat waar ze met ondersteuning van hun vakdocenten aan werken. We willen dit vasthouden en in de komende jaren doorontwikkelen zodat we leerlingen ook na leerjaar één kunnen ondersteunen op dit gebied. Er komt een dyscalculiebeleid en extra ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie.

Mentale gezondheid

Mentale gezondheid is altijd een groot thema en door de periode waarin we te maken hebben gehad met corona is de aandacht voor dit thema nu nóg groter geworden. We hebben op verschillende gebieden ingezet en zullen hier de komende jaren op blijven inzetten.

We doen in ieder geval het volgende:

- Lessen over omgaan met stress voor klas twee t/m vijf;
- Training voor examenleerlingen over focus en stress;
- GRIPP-lessen in klas 1, 2 en 3 over groepsvorming en preventie van pesten;
- Uitbreiding van het ondersteuningsteam
- Workshops en lessen over motivatie voor klas drie en vier;
- Trainingen studievoordigheden en aanbod van de studiezolder;
- Aanbod training mindfulness.



5. Ambities met ons personeel en de organisatie

De vijf ambities die we op de pagina's hiervoor hebben uitgewerkt vormen samen de kern van dit schoolplan. Het team van het Kennemer vormt een kleine, hechte gemeenschap. We zijn er voor het Kennemer Lyceum, zijn van het Kennemer Lyceum en vormen samen de school. Ons professionele gedrag heeft effect op het wel of niet behalen van onze doelen en daarom staan we hier stil bij welk gedrag helpend is bij het behalen van onze doelen en hoe wij onze voorbeeldrol kunnen pakken.

Het gedrag dat we van leerlingen verwachten, zullen we zelf ook moeten laten zien. Dat betekent dat we als team moeten samenwerken als een professionele gemeenschap. In die samenwerking met elkaar zijn we aanspreekbaar en staan we open voor feedback, nemen we verantwoordelijkheid, zijn we nieuwsgierig naar de ander en naar het onbekende en zijn we reflectief. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en spreken dat uit. Tegelijkertijd maken we fouten en dat mag, omdat het ons helpt om verder te groeien en te leren. Collega's werken met elkaar samen om professie- en vakoverstijgend de opbrengsten van ons onderwijs te optimaliseren.

Werkgeluk is een voorwaarde om ons werk goed te kunnen doen. Daarom staan zaken als werkplezier, persoonlijke ontwikkeling, vitaliteit en werkdruk hoog op de agenda van de gesprekkencyclus en zijn deze zaken eigenlijk altijd bespreekbaar als daar behoefte aan is.

A photograph of two students, a boy and a girl, working together on a project. They are in a classroom or workshop setting, with various materials and tools visible in the background. The boy is on the left, wearing a dark jacket over a light-colored hoodie, and the girl is on the right, wearing a dark jacket. They are both focused on a white paper model of a wind turbine that they are constructing. The title '6. Procesbeschrijving en kwaliteitszorg' is overlaid in large white text on the right side of the image.

6. Procesbeschrijving en kwaliteitszorg

Dit schoolplan vormt een basis voor het gezamenlijke gesprek met collega's en leerlingen over het vormgeven van het onderwijs op het Kennemer. We werken aan dit plan door met elkaar in gesprek te gaan en te blijven over onze doelen en eenieder neemt hierin zijn verantwoordelijkheid en dat faciliteren en stimuleren we op een aantal manieren.

Voor een aantal (deel)ambities worden werkgroepen opgericht waarin collega's zitting nemen met affiniteit met het thema. De werkgroep onderzoekt wat nodig is (via o.a. schoolbezoeken), maakt een plan, zet acties uit en evalueert. In schooljaar 23-24 start de werkgroep leerlijn TIM (digitale vaardigheden en mediawijsheid) en de werkgroep ICT en onderwijs. Deze laatste werkgroep zal een onderzoek opzetten naar het effect van mobiele telefoons op sociale cohesie, aandacht en de impact op leren. Werkgroepen maken voorstellen voor beleid en presenteren deze aan de schoolleiding, waar de besluiten genomen worden.

Onderwijsambitie 5 staat de komende jaren centraal in het professionaliseringsplan. We gaan in gesprek over 'goed onderwijs' en de didactische bouwstenen die we hiervoor nodig hebben. We zetten scholing in tijdens de studiedagen en stimuleren collega's om bij elkaar op lesbezoek te gaan.

Secties overleggen periodiek en bespreken naast praktische en organisatorische zaken thema's die voortkomen uit het schoolplan. Deze overleggen zijn ingeroosterd. Informatie die vanuit de secties terugkomt naar de schoolleiding wordt gedeeld via enquêtes of fysiek in een van de vier sessies die dit jaar zijn ingepland.

Er komt een halfjaarlijkse sessie met het hele team waarin de voortgang op de vijf ambities centraal staat. Dit is voor de werkgroepen en collega's met schoolplan-gerelateerde taken en de schoolleiding een gelegenheid om een update te geven en in gesprek te gaan met collega's (bijv. om te evalueren en/of vervolgstappen te bepalen).

De rol van de schoolleiding is hierbij:

- Faciliteren werkgroepen door op de hoogte te blijven, mee te denken en middelen beschikbaar te stellen.
- Geheel van werkgroepen overzien en samenwerking stimuleren.
- Organiseren van halfjaarlijkse sessie met hele team waar werkgroepen hun voortgang delen en feedback vragen.
- Thema's meegeven in sectieoverleggen, op basis van input uit de werkgroepen.
- Doorvertalen doelen naar formatieplan, taakbeleid en takenlijst.

Contact:

023 - 522 1060

info@kennemerlyceum.nl

Bezoekadres:

Adriaan Stoopplein 7

2051 KA Overveen

Postadres:

Postbus 8

2050 AA Overveen

