

Ondersteuningsprofiel op de scholen van het samenwerkingsverband vo Zuid- Kennemerland

Naam School	: Kennemer Lyceum
Adres	: Adriaan Stoopplein 7 2051 KA Overveen
Telefoon	: 023- 5221060
Ingevuld door	: Annemiek Ziessen, Zorgcoördinator en Bernice van Staalduine, rector
LWOO	: n.v.t.
Aantal leerlingen	: 925

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

Het Kennemer Lyceum is een kleinschalige, overzichtelijke en veilige school voor havo, atheneum en gymnasium. Het Kennemer is een school waar leerlingen en collega's elkaar kennen en gekend worden. We werken met elkaar aan een veilig en prettig werk- en leerklimaat, onderlinge verschillen mogen er zijn en worden benut.

Leerlingen worden begeleid door hun mentor, coach en/of leden van het zorgteam. Op het Kennemer denken we in mogelijkheden en oplossingen in plaats van in problemen. Het is belangrijk te weten wat leerlingen nodig hebben om zich op school thuis te voelen en hun talenten te kunnen ontwikkelen.

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:

1. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Op het Kennemer Lyceum geven we hier op de volgende manieren invulling aan:

- + de school betreft ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- + een beschrijving in het schoolplan 2018-2022 van wat de ouders van de school mogen verwachten.
- + een beschrijving in het schoolplan 2018-2022 van wat de school van ouders verwacht.
- + Ouders kunnen via hun kind meekijken in Magister, het leerlingvolgsysteem van de school
- + meerdere ouderavonden per schooljaar
- + 10 minuten gesprekken met vakdocenten
- + Mentorgesprekken
- + LOS-gesprekken (Leerling-ouder-mentor): leerlingen presenteren hun plan van aanpak
- + Resonansgroep; docenten, afdelingsleiders en ouders
- + Thema-avonden voor ouders, zoals gamen
- + Webinars bijvoorbeeld met Brijder jeugd of het Centrum Jeugd en Gezin.

2. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

Op het Kennemer Lyceum geven we hier op de volgende manieren invulling aan:

- + gedragsafspraken voor de leerlingen
- + gedragsafspraken voor de medewerkers
- + een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- + brugklasassistenten
- + vignet en coördinator gezonde school
- + vignet rookvrije school
- + surveillance in de pauzes
- + studiezolder heeft toezicht
- + lesuitval bij onderbouwklassen wordt zoveel als mogelijk opgevangen
- + leerplichtsprekuren op school

3. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen. Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor).

De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding. Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

Op het Kennemer Lyceum geven we hier op de volgende manieren invulling aan:

- + afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement
- + afspraak over telefoongebruik tijdens lessen.
- + de school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd
- + de medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren
- + expertise (kennis en aanpak) m.b.t. gedragskenmerken
- + elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor)
- + vertrouwenspersonen
- + brugklasassistenten
- + keuzebegeleiding
- + examentraining vanaf maart in de examenklassen
- + huiswerkbegeleiding voor klas 1 en 2 (extern aanbod binnen de school)
- + aandacht voor schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken, aandacht voor sociaal emotionele vaardigheden, samenwerken, keuzes maken en op tijd komen
- + Stilteruimte in de studiezolder
- + training studievaardigheden, training mindfulness, training omgaan met stress en training onderpresteren
- + trainingen door externe bureau's zoals Halt en Kikid

4. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van

- Tijdige bespreking van signalen met ouders
- inzet van CJG-coach
- integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO of ZAT). Hierin wordt samengewerkt met als doel de plaatsing van de leerling op een passende onderwijsplek.

Op het Kennemer Lyceum geven we hier op de volgende manieren invulling aan:

- + intern zorgteam.
- + de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg
- + gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden/ werkhouding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
- + voorlichting door ketenpartners
- + alle eersteklassers worden gescreend d.m.v. de SAQI
- + alle tweedeklassers worden gescreend door de GGD
- + alle tweede- en vierdeklassers doen mee aan het EMOVO onderzoek

5. Differentiatie

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)¹. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

¹ die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

Op het Kennemer Lyceum geven we hier op de volgende manieren invulling aan:

- + steunlessen wiskunde, rekenen, Nederlands en Engels in de onderbouw met behulp van het adaptieve programma NUMO
- + Verrijkt talenonderwijs
- + de mogelijkheid om vervroegd of, indien van toepassing, gespreid examen te doen
- + extra sportfaciliteiten
- + dyslexiecoördinator, dyslexiesteunles in klas 1 en individuele begeleiding in klas 2 en hoger
- + dyslexiekaarten
- + Gebruik van een voorleessysteem
- + Faciliteitenkaart voor extra tijd bij toetsen
- + Er zijn 2 HB experts en maatwerktrajecten voor leerlingen met hoogbegaafdheid
- + NT2 ondersteuning

6. Wijze van overdracht

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een "warme" (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Op het Kennemer Lyceum geven we hier op de volgende manieren invulling aan:

- + er vindt overdracht plaats tussen PO-V(S)O d.m.v. een MDO voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
- + mentoroverdracht binnen de school

7. Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Op het Kennemer Lyceum geven we hier op de volgende manieren invulling aan:

- + (digitale) inzage in Magister voor ouders/verzorgers
- + registratie van uitstuur, te laat komen, MV (“materiaal vergeten”), HV (“huiswerk vergeten”)
- + berichtgeving aan ouders bij frequent verzuim
- + Rapport 2x per jaar en continue inzage in de cijfers via Magister
- + huiswerk in het leerlingvolgsysteem,
- + Studieplanners in Microsoft Teams
- + Werkhouding per vak op rapport

8. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking. Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Op het Kennemer Lyceum geven we hier op de volgende manieren invulling aan:

- + zeer beperkte rolstoeltoegankelijkheid in een groot deel van het gebouw
- + inzet van hybride lessen via Microsoft Teams + aangepast rooster
- + mooie trajectruimte in het hart van de school

9. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Op het Kennemer Lyceum geven we hier op de volgende manieren invulling aan:

- + opstellen van een medisch protocol
- + ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- + ondersteuning aan leerlingen met gehoorproblematiek
- + ondersteuning aan leerlingen met visuele problematiek
- + ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek
- + ondersteuning aan leerlingen met fysieke problematiek
- + ondersteuning aan leerlingen met een neurologische aandoening zoals epilepsie
- + informatieve bijeenkomsten voor docenten door een ambulante begeleider van de leerling

Trajectvoorziening:

Hieronder volgt een korte beschrijving van de wijze waarop wij de trajectvoorziening op onze school vormgeven:

De trajectbegeleiders vormen samen met de zorgcoördinator en de afdelingsleiding het zorgteam.

Het zorgteam is vijf dagen per week op school aanwezig en hebben een eigen trajectruimte en spreekkamer waar de leerlingen worden begeleid.

Binnen het zorgoverleg wordt besproken of de leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning. De extra ondersteuning (=trajectbegeleiding) bestaat over het algemeen uit kortlopende trajecten. Het doel wordt omschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) De trajectbegeleider stelt dit op in samenwerking met ouder(s) en leerling. Het OPP wordt vervolgens in het leerlingvolgsysteem gezet.

- De trajectbegeleider voert observaties in de klas uit en biedt handelingsadviezen aan de docenten en onderwijsondersteunend personeel.
- Waar nodig wordt een medisch protocol opgesteld.
- De trajectbegeleider kan deelnemen aan de resultaatvergaderingen en leerlingbesprekingen.
- De trajectbegeleider coacht waar nodig mentoren en docenten
- De trajectbegeleider begeleidt leerlingen.
- De trajectbegeleider heeft contact met ketenpartners over leerlingen
- Het OPP wordt met leerling en ouders regelmatig geëvalueerd, van waaruit nieuwe doelen opgesteld worden óf bij behaald resultaat de trajectbegeleiding kan worden afgesloten.