

**Programma van Toetsing BRUGKLAS 2021-2022**

**Kennemer Lyceum**

**Inleiding**

Beste leerling,

Voor je ligt het PTO Brugklas (Programma Toetsing Onderbouw ) 2021-2022. In dit PTO staan de toetsen en opdrachten vermeld die je dit jaar gaat maken. Door dit PTO weet je wat je op het gebied van toetsing dit schooljaar te wachten staat. Je kunt zien welke toetsen, opdrachten, werkstukken enz. je in het leerjaar voor ieder vak moet doen. Ook zie je hier een korte omschrijving van de stof staan. De uitgebreide stofomschrijving staat in de werkwijzers in Teams.
Per vak wordt een opsomming gegeven van alle toetsen met daarbij de weging. Als in document het woord “toets” of “toetsen” wordt gebruikt, is dit steeds het algemene verzamelwoord voor de vele vormen van toetsing die we op school hebben; een SO, een theorietoets, een vaardigheidstoets of een verslag. De weging geeft aan hoe zwaar de toets meetelt in het totale gemiddelde van alle toetsen. Het PTO wordt steeds voor één jaar vastgesteld, op uiterlijk 1 oktober van het lopende schooljaar.
In dit PTO staan ook de regels die op onze school aan toetsing verbonden zijn.
Er kunnen omstandigheden zijn waardoor van het PTO wordt afgeweken.

Mocht je nog vragen hebben, dan kan je altijd terecht bij je mentor of je docenten.

Veel succes!

Ira Liem
Afdelingsleider brugklassen

 **Afspraken met betrekking tot afname en inhalen van toetsen**

Toetsen worden in de vaklessen afgenomen en daarnaast ook in de vastgestelde toetsweken. Er zijn vier soorten toetsen. Voor drie van deze soort toetsen krijg je een cijfer. Voor een formatieve toets krijg je geen cijfer, een formatieve toets wordt niet afgenomen in de toetsweek.

1. Leerproefwerk: Een toets over een aantal onderdelen van de stof, waarvoor geleerd moet worden. De weging van een proefwerk is zwaarder dan de weging van een SO.
2. Vaardighedentoets: Een toets waarbij je je kennis in de praktijk gaat brengen. Er worden immers vaardigheden getoetst. Voorbeelden zijn: presentaties, lees-, schrijf- of luistertoets bij de talen of een practicum bij de bèta vakken.
3. Schriftelijke overhoring: Een schriftelijke overhoring over een deel van de stof.
4. Formatieve toets: Bij een formatieve toets wordt geen cijfer gegeven. De uitslag van de toets helpt docenten om je goed te begeleiden bij het leerproces terwijl dit nog bezig is. Daarnaast krijg je inzicht in waar je in je leerproces staat.

 **Toetsen in de vaklessen:**

* Leerlingen maken maximaal drie leerproefwerken en één vaardigheidstoets per week;
* Leerlingen maken maximaal één leerproefwerk en één vaardigheidstoets op dezelfde dag. Deze proefwerken mogen daarbij niet aansluitend op elkaar worden afgenomen, tenzij er een pauze tussen de lesuren zit;
* Een leerproefwerk en een so op dezelfde dag is toegestaan.
* Drie tussentijdse toetsen op een dag is niet toegestaan, hierbij maakt het niet uit of het proefwerken of so’s betreft.
* Docenten maken zelf afspraken met de klas voor het inplannen van de tussentijdse so’s en leggen deze tijdig na overleg met de klas vast in Magister; proefwerken en inleverdata van grote opdrachten worden door de roostermaker in een rooster ingepland. Dit rooster wordt aan de hand van de werkwijzers voor de verschillende vakken opgesteld, rekening houdend met het maximum aantal af te nemen toetsen per dag en per week.
* Er mogen geen proefwerken of so’s worden ingepland, een week voor een toetsweek en een week na een toetsweek. Inleverdata voor verslagen mogen ook niet een week voor de toetsweek worden ingepland;
* Als een leerling een toets niet heeft gemaakt, is in Magister door de docent in plaats van een cijfer “Inh” (inhalen) ingevoerd, geen “1,1”;
* De leerling maakt een afspraak met de docent om de gemiste toets in te halen. De docent noteert de inhaalafspraak in de magisteragenda van de leerling. Maakt een leerling tijdens de inhaaldag het afgesproken inhaalmoment de toets niet, dan komt er in principe een 1.0 in Magister te staan.

**Toetsen in de toetsweken:**

* De toetsweken zijn zo evenredig mogelijk over het schooljaar verdeeld, waarbij de toetsen bij voorkeur voor vakanties en zo mogelijk niet direct na vakanties worden afgenomen.
* De vastgestelde toetsweken zijn terug te vinden op de website in de jaaragenda.
* Er mogen geen proefwerken, SO’s, NLA en presentaties worden ingepland in de week voor een toetsweek en de week na een toetsweek (dat geldt niet voor de brugklassen t.a.v. toetsweek 1). Inleverdata voor verslagen mogen ook niet in de week voor de toetsweek worden ingepland;
* In de toetsweken mogen geen deadlines voor po's of andere (leer)opdrachten vallen;
* Voor het afnemen van de proefwerken in de vier vastgestelde toetsweken wordt een rooster opgesteld;
* Als een leerling een toets niet heeft gemaakt is in Magister door de docent in plaats van een cijfer “Inh” (inhalen) ingevoerd, geen “1,1”;
* Leerlingen dienen de toetsen van de toetsweken in te halen op de daarvoor vastgesteld inhaalmomenten (zie jaaragenda). Maakt een leerling tijdens de inhaaldag de toets niet, dan komt er in principe een 1.0 in Magister te staan.

**Cijfers in de HV brugklas en de Ah leerjaar 2:**

In periode 1 worden geen cijfers lager dan een 3.0 toegekend. In periode 2 worden geen cijfers lager dan een 2.0 toegekend, in periode 3 en 4 mag bij hoge uitzondering een 1.0 worden gegeven.
In de HV brugklas en de 2AH klas wordt op VWO-niveau getoetst. Leerlingen ontvangen bij de cognitieve vakken zowel een atheneumcijfer als een Havo-cijfer voor het gemaakte werk. De Havo-cijfers komen via een standaardomrekening (Havo-cijfer = VWO-cijfer x 0,8 + 2) tot stand.

 **Afspraken leerlingen met dyslexiepas/pas voor extra tijd:**

* Als een toets in de vakles wordt afgenomen krijg je 20% extra tijd, mocht dit niet in de vakles kunnen worden gerealiseerd, dan geeft de vakdocent van tevoren aan welke opdracht je niet hoeft te maken of ontvang je een aangepaste toets;
* Tijdens de toetsen in de toetsweek wordt de extra tijd automatisch ingeroosterd;
* De extra tijd wordt alleen verleend wanneer je je pas op tafel hebt liggen.

 **Instructie leerlingen toetsweken**

Om in de toetsweken alles zo goed mogelijk te laten verlopen, is het van belang om rekening te houden met het volgende:

**Voor aanvang van de toets**

* Zorg ervoor dat je vijftien minuten voor het begin van een toets bij het lokaal bent;
* Zorg ervoor dat je een leesboek bij je hebt, zodat je als je met de toets eerder klaar bent de resterende tijd kunt lezen;
* In de gangen doe je zachtjes, er zijn meestal nog andere klassen aan het werk;
* Je telefoon ligt liefst thuis of in je kluis. Eventueel doe je je telefoon (op stil) in de grijze bak (of telefoonzak) die in het lokaal staat (hangt);
* Als je een horloge bij je hebt, leg je dat op de hoek bovenaan je tafel;
* Op je tafel liggen de benodigdheden die je voor de betreffende toets nodig hebt. Zorg voor goedschrijvende pennen. Je etui en de deksel van je rekenmachine liggen niet op tafel;
* Als je een (dyslexie)pas hebt en daar gebruik van wilt maken, leg je die op je tafel. Als je je pas niet bij je hebt, mag je geen gebruik maken van de geboden faciliteiten.

**Tijdens de toets:**

* Ben je klaar? Dan leg je je werk omgekeerd op tafel;
* Je blijft zitten tot al het werk is opgehaald door de surveillant;
* Tijdens een toets mag je geen zaken (bv. atlas, binas, gum, pen) van een medeleerling lenen;
* Tijdens de toets kun je geen gebruik maken van het toilet.

**Spieken:**

* Spieken betekent direct stoppen met je werk. Je meldt je dezelfde dag bij de afdelingsleider.
* Spieken betekent dat je het cijfer 1,0 krijgt.

**Te laat:**
Als je te laat bent, start je gewoon met de toets en maak je je werk in de resterende tijd.

**Ziek:**
Als je ziek bent, geldt de normale ziekmeldingsprocedure. Je wordt dan automatisch verwacht op de dag van de inhaaltoets(en). Houd hiervoor je schoolmail in de gaten.

**Bevordering**

De bevorderingsnormen staan vermeld op de website onder downloads/overgangsnormen Kennemer Lyceum

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Afname moment | Type Toets (SO, PW, NLA) | Toets-Vorm(S, M, P, A)\* | Tijdsduur | Weegfactor | Korte omschrijving |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 1:** |  |  |  |  |  |
| TW 1: 2 weken na de herfstvakantie | PW  | S | 60 min | 2 | H7: Eigen omgeving |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 2:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets | SO | S |  | 1 | H2 + H6: klimaat + natuurlandschap in Europa: begrippen en topografie |
| Tussentijdse toets | NLA | A |  | 1 | PO1: 1970-nu-2070 weerbericht van EU-land |
| TW 2 | PW | S | 60 min | 2 | Deel H2 + deel H6: klimaat + natuurlandschap in Europa |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 3:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets | SO | S |  | 1 | H3: Gambia: begrippen + topografie |
| Tussentijdse toets | NLA | A |  | 1 | PO2: Dollarstreet in digitale poster |
| TW 3 | PW | S | 60 min | 2 | H3: Gambia |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 4:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets | SO | S |  | 1 | H4: Japan: begrippen en topografie |
| Tussentijdse toets | NLA | A |  | 1 | PO3: krantenartikel schrijven over natuurramp |
| TW 4 | PW | S | 60 min | 3 | H4: Japan |
|  |  |  |  |  |  |
| \***S**chriftelijk, **M**ondeling, **P**racticum, **A**nders**Opmerkingen:** |

**Programma van Toetsing Onderbouw

Afdeling Havo en VWO Leerjaar: 1 Vak: Aardrijkskunde**

**Afdeling: Havo, H/V en VWO Leerjaar: 1 Vak: biologie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Afnamemoment | Typetoets | Toets-vorm | Tijdsduur | Weegfactor | Korte omschrijving |
|  |  |  |  |  |  |
| Per 1 | Verslag (NLA) | S + P | -  | 1 | Tuinkers verslag (onderzoek) |
| Per 1 | SO | S | 20 min | 1 | Schriftelijk huiswerkcontrole |
| TW 1 | PW | S | 50 min | 3 | Proefwerk Hoofdstuk 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| Per 2 | SO | S | 20 min | 1 | Schriftelijk huiswerkcontrole |
| TW 2 | PW | S | 60 min | 3 | Proefwerk Hoofdstuk 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| Per 3 | SO | S | 20 min | 1 | Schriftelijk huiswerkcontrole |
| Per 3 | PW | S | 50 min | 3 | Proefwerk Hoofdstuk 4 |
|  |  |  |  |  |  |
| Per 4 | SO | S | 20 min | 1 | Schriftelijk huiswerkcontrole |
| Per 4 | Verslag (NLA) | S  |  | 1 | Herbarium |
| TW4 | PW | S | 60 | 3 | Proefwerk Hoofdstuk 5 |

|  |
| --- |
| Afdeling: H/V, VWO en HavoOnderscheid in moeilijkheidsgraad (zowel in theorie als in toetsvragen) + aantal paragrafen |

|  |
| --- |
| Toegestane hulpmiddelen:Basispakket (gewone rekenmachine, kleurpotloden) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Afname moment | Type Toets (SO, PW, NLA) | Toets-Vorm(S, M, P, A)\* | Tijdsduur | Weegfactor | Korte omschrijving |
| Per 1 | NLA | A | n.v.t. | 0,5 | Projekt das bin ich 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| Per 2 | NLA | A | n.v.t. | 0,5 | Projekt das bin ich 2 |
|  | SO | S | n.v.t. | 1 | Participatiecijfer |
| TW 2 | PW 2 | S | 60 min | 3 | K 3 + herhaling + lezen |
|  |  |  |  |  |  |
| Per 3 | NLA | A | n.v.t. | 1 | Projekt Tiere |
| TW 3 | PW 3 | S | 60 min | 3 | K4 +herhaling +lezen |
|  |  |  |  |  |  |
| Per 4 | NLA | A | n.v.t. | 1 | Projekt Restaurant spielen |
|  | SO | S | n.v.t. | 1 | Participatiecijfer |
| TW 4 | PW 4 | S | 60 in  | 3 | K5 + herhaling +lezen |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| \***S**chriftelijk, **M**ondeling, **P**racticum, **A**nders**Opmerkingen:****Toegestane hulpmiddelen: geen.** |

**Afdeling HAVO Leerjaar: 1 Vak: Duits**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Afname moment | Type Toets (SO, PW, NLA) | Toets-Vorm(S, M, P, A)\* | Tijdsduur | Weegfactor | Korte omschrijving |
| Per 1 | NLA | A | n.v.t. | 0,5 | Projekt das bin ich 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| Per 2 | NLA | A | n.v.t. | 0,5 | Projekt das bin ich 2 |
|  | SO | S | n.v.t. | 1 | Participatiecijfer |
| TW 2 | PW 2 | S | 60 min | 3 | K 3 + herhaling + lezen |
|  |  |  |  |  |  |
| Per 3 | NLA | A | n.v.t. | 1 | Projekt Tiere |
| TW 3 | PW 3 | S | 60 min | 3 | K4 +herhaling +lezen |
|  |  |  |  |  |  |
| Per 4 | NLA | A | n.v.t. | 1 | Projekt Restaurant spielen |
|  | SO | S | n.v.t. | 1 | Participatiecijfer |
| TW 4 | PW 4 | S | 60 in  | 3 | K5 + herhaling +lezen |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| \***S**chriftelijk, **M**ondeling, **P**racticum, **A**nders**Opmerkingen:****Toegestane hulpmiddelen: geen.** |

**Afdeling HV/V Leerjaar: 1 Vak: Duits**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Afname moment | Type Toets (SO, PW, NLA) | Toets-Vorm(S, M, P, A)\* | Tijdsduur | Weegfactor | Korte omschrijving |
| Per 1 | SO vocabulaire | S | 20 min | 1 | Woorden chapter 1 |
| Per 1 | PW chapter 1 | S | 50 min. | 1 | Woorden+ stones en grammatica vanuit hoofdstuk 1 |
|  |
| Per 2 | SO Vocabulaire | S | 20 min. | 1 | Woorden + stones vanuit hoofdstuk 2 |
| TW2 | PW Chapters 2 & 3 | S | 60 min. | 3 | grammatica vanuit hoofdstukken 2 & 3, woordjes + stones alleen 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| Per 3 | SO vocabulaire | S | 20 min. | 1 | Woorden + stones vanuit hoofdstuk 4 |
| Per 3 | NLA Spreken | S | 15 min. | 2 | Vlog maken over nader te bepalen onderwerp |
| TW 3 | PW Chapters 4 & 5 | S | 60 min. | 3 | grammatica vanuit hoofdstukken 4 & 5, woordjes + stones alleen 5 |
| Per 4 | SO: literatuur | s | 20 min | 1 |  |
| Per 4  | SO: irregular verbs | s | 20 min | 1 |  |
| Per 4 | PW Chapter 6 | S | 50 min. | 3 | Woorden+ stones en grammatica vanuit hoofdstuk 6 |
| TW4 | NLA Lezen | S | 60 min | 5 | Tekst begrip |
| \***S**chriftelijk, **M**ondeling, **P**racticum, **A**nders**Opmerkingen:****Toegestane hulpmiddelen:** |  |  |  |  |  |
|  |

**Afdeling: H-HV-Vwo Leerjaar: 1 Vak: Engels**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Afname moment | Type Toets (SO, PW, NLA) | Toets-Vorm(S, M, P, A)\* | Tijdsduur | Weegfactor | Korte omschrijving |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 1:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets | SO | S | 20 | 1 | On y va |
|  | SO | S | 30 | 1 | Deel van chapitre 1 |
| TW 1 | Geen toets | x | x | x | Diataal en kamp |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 2:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets | SO | S | 30 | 1 | Chapitre 2, deel chap. 3, herhaling |
| TW 2 | PW | S | 60 | 3 | Chapitre 2, deel chap. 3, herhaling |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 3:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets | SO | S | 30 | 1 | Deel chapitre 3, chap. 5, herhaling |
|  | NLA | S | 50 | 1 | Schrijfvaardigheid |
| TW 3 | PW | S | 60 | 3 | Deel chapitre 3, chap. 5, herhaling |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 4:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets | SO | S | 30 | 1 | Chapitre 6 + herhaling |
| TW 4 | PW | S | 60 | 3 | Chapitre 6 + herhaling |
|  | NLA | S/P/A | Nvt. | 2 | Gemiddelde van de ‘tâches’ die door het jaar zijn gemaakt. |
|  |  |  |  |  |  |
| \***S**chriftelijk, **M**ondeling, **P**racticum, **A**nders**Opmerkingen:** |

**Afdeling Havo, HV, VWO Leerjaar: 1 Vak: Frans**

**Afdeling: HAVO/VWO Leerjaar: 1 Vak: Geschiedenis**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode of TW** | **Type****toets** | **Toets-****vorm** | **Tijdsduur** | **Weegfactor** | **Korte omschrijving** |
| Periode 1 | SO (F) | schriftelijk | 45 | 0x | Jagers en Verzamelaars |
|  | SO | schriftelijk | 50 | 1x | Vaste woonplaats en Boeren |
| Periode 2 | SO  | schriftelijk | 45 | 1x | Egyptenaren |
|  | PW (TW2) | schriftelijk | 60 | 2x | De Grieken |
| Periode 3 | SO | schriftelijk | 45 | 1x  | Romeinse Rijk |
|  | NLA | schriftelijk | 3 lessen | 1x | Opdracht Romeinse krant |
|  | PW (TW3)  | schriftelijk | 60 | 3x | Romeinse Rijk |
| Periode 4 | SO | schriftelijk | 45 | 1x | Vroege Middeleeuwen |
|  | NLA | schriftelijk | 3 lessen | 1x | Haarlem in de Middeleeuwen |
|  | PW (TW4) | schriftelijk | 60 | 4x | Late Middeleeuwen |
| Bijzonderheden:Er wordt regelmatig formatief getoetst, wordt bij twijfel overgang naar gekeken.Excursie kan schriftelijk en qua vormgeving beoordeeld worden |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Afname moment | Type Toets (SO, PW, NLA) | Toets-Vorm(S, M, P, A)\* | Tijdsduur | Weegfactor | Korte omschrijving |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 1:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets | SO | S | 25 | 2 | Woordjes H2 |
| Zachte landing | PW | S | 50 | 4 | H2 |
| ~~TW 1~~ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 2:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets | SO | S | 25 | 2 | Woordjes en grammatica H2-4 |
|  | NLA | S | 10 | 1 | Woordjes H 2-4 |
| TW 2 | PW | S | 60 | 5 | H3 en 4 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 3:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets | SO | S | 25 | 2 | Woordjes en grammatica H2-6 |
| TW 3 | PW | S | 60 | 5 | H5 en 6 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 4:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets | SO | S | 25 | 2 | Woordjes en grammatica H2-8 |
|  | NLA | S | 10 | 1 | Woordjes H 2/8 |
| TW 4 | PW | s | 60 | 5 | H7 en 8 |
|  |  |  |  |  |  |
| \***S**chriftelijk, **M**ondeling, **P**racticum, **A**nders**Opmerkingen:** |

**Afdeling Gymnasium Leerjaar: 1 Vak: Latijn**

Afdeling: Havo, H/V en VWO **Leerjaar: 1** Vak: **Lichamelijke opvoeding**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Afname moment | Type Toets (SO, PW, NLA) | Toets-Vorm(S, M, P, A)\* | Tijdsduur | Weegfactor | Korte omschrijving |
| Per 1 | Softbal (Beeball) |  P | 50 | 1 | -werpen en vangen -slaan aanleren met statief -spelregels kennen en kunnen toepassen                  |
|  |  |  |  |  |  |
| Per 2 | Basketbal | P | 50 | 1 | -dribble -passen/vangen -schieten -**max 4-4** op halve velden   |
|  | Turnen | P | 50 | 1 | -mt: vrije sprongen -mt: tipsalto à discussiepuntje -acrobatiek, samen in balans  |
|  |  |  |  |  |  |
| Per 3 | Volleybal | P | 50 | 1 | -bovenhands -onderhands -service oh.   |
|  | Zelfverdediging | P | 50 | 1 | -Stoeivormen op de grond   |
|  |  |  |  |  |  |
| Per 4 | Atletiek | P | 50 | 1 | -Verspringen, afzet/aanloop, meten -Racketwerpen, 3 pas, niet over de lijn, meten Knielstart en 80 m sprint-lopen, duinloopje oid………..???? (evt hartslag meten)  |
|  | Hockey | P | 50 | 1 | -Pushen/stoppen/drijven -kleine partijtjes: 2/3/4 (differentiëren met hockeyers)   |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| \***S**chriftelijk, **M**ondeling, **P**racticum, **A**nders**Opmerkingen:****Toegestane hulpmiddelen:** |

**Afdeling: H/V** **Leerjaar: 1** **Vak: Nederlands** **2021-2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Afname  moment  | Type  Toets  (SO, PW, NLA)  | Toets- Vorm (S, M, P, A)\*  | Tijdsduur  | Weegfactor  | Korte omschrijving  |
| Per 1  | NLA Leerlingportret  | S, M  | n.v.t.  | 2  | Leerlingportret. Interview klasgenoot, portret schrijven.  |
|   | Fictie  | S  | n.v.t.   | 1  | Boek 1 lezen en verwerkingsopdracht  |
|     | ww-spelling en spelling > getoetst met Diatoets in toetsweek  | S  | 50  | n.v.t.   | Diatoets afnemen in toetsweek |
| Per 2  |   |   |   |   |   |
| TW 2  | PW Leesvaardigheid  | S  | 60  | 2  | Theorie + lezen. Theorie over leesvaardigheid; woordraadstrategieën. (H 2, 3, 4 en 32 + woorden Kern, 3 verbanden en signaalwoorden, uit stencil)  |
|   | NLA Schrijfstijl  | S  | n.v.t.   | 2  | Schrijfstijlopdrachten en eindopdracht.   |
|   | Fictie  | S, M  | n.v.t.   | 1  | Boek 2 lezen en verwerkingsopdracht (Vlog beschouwing)  |
|   | SO Spelling en grammatica  | S  | 50  | 1  | Spelling, ww-spelling en grammatica   |
| Per 3  |   |   |   |   |   |
| TW 3   | NLA Schrijfopdracht  | S  | 60  | 3  | Creatieve schrijfopdracht in proefwerkweek  |
|   | PW Leesvaardigheid  | S  | 50  | 3  | Theorie + lezen. (H 2, 3, 4, 17, 18, 19, 32, 33, en 34 + woorden Kern, 6 verbanden en signaalwoorden, uit stencil)  |
| Per 4  |   |   |   |   |   |
| TW 4  | PW Leesvaardigheid  | S  | 60  | 3  | HH Theorie + lezen. (H 2, 3, 4, 17, 18, 19, 32 en 33 + woorden Kern, alle verbanden en signaalwoorden)   |
|   | NLA Haardvuurdebat   | M  | n.v.t.  | 2  | Beargumenteren (betoog) waarom lievelingsboek (boek 3) niet in het haardvuur mag belanden.   |
|   | Fictie  | S  | n.v.t.  | 1  | Boek 4 en verwerkingsopdracht  |
|   | NLA  Schrijfopdracht  | S  | n.v.t.  | 2  | Zakelijke schrijfopdracht in groepen.   |
| \***S**chriftelijk, **M**ondeling, **P**racticum, **A**nders  **Opmerkingen:**   **Toegestane hulpmiddelen: geen.**    |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Afname moment | Type Toets (SO, PW, NLA) | Toets-Vorm(S, M, P, A)\* | Tijdsduur | Weegfactor | Korte omschrijving |
|  |  |  |  |  |  |
| **Periode 1:** |  |  |  |  |  |
| Werkstuk NLA diagnostisch | NLA | A | 5 lessen | 0 | Werkstuk in de les gemaakt 2d/3d |
| Werkstuk 1 NLA | NLA | A | 6 – 8 lessen | 3 | Werkstuk in de les gemaakt 2d/3d |
| Werk 2 | SO | S/P | 30-50 min | 1 | Theorie begrippen of verwerking (moet thuis worden voorbereid) |
| Portfolio uploaden |  |  |  |  | Op school uitvoeren |
| TW 1 | - |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Periode 2:** |  |  |  |  |  |
| Werkstuk 3 NLA | NLA | A | 6 – 8 lessen | 3 | Werkstuk in de les gemaakt 2d/3d |
| Werk 4 | SO | S/P | 30-50 min | 1 | Theorie begrippen of verwerking (moet thuis worden voorbereid) |
| Portfolio uploaden |  |  |  |  | Op school uitvoeren |
| TW 2 | ? |  |  |  |  |
| **Periode 3:** |  |  |  |  |  |
| Werkstuk 5\* NLA | NLA | A | 6 lessen | 2 | Werkstuk in de les gemaakt 2d/3d |
| Werkstuk 6 NLA | NLA | A | 3-4 lessen | 3 | Werkstuk in de les gemaakt 2d/3d |
| Werkstuk 7 NLA | NLA | A | 6 lessen | 3 | Werkstuk in de les gemaakt 2d/3d |
| Werk diagnostisch | SO |  | 30-50 min | 0 | Theorie begrippen of verwerking (moet thuis worden voorbereid) |
| Portfolio uploaden |  |  |  |  | Op school uitvoeren |
| TW 3 | - |  |  |  |  |
| **Periode 4:** |  |  |  |  |  |
| Werkstuk 8 NLA | NLA | A | 6 - 8 lessen | 3 | Werkstuk in de les gemaakt 2d/3d |
| Werkstuk 9 NLA | NLA | A | 6 - 8lessen | 3 | Werkstuk in de les gemaakt 2d/3d |
| Werk 10 | SO |  | 30-50 min | 1 | Theorie begrippen of verwerking (moet thuis worden voorbereid) |
| Portfolio uploaden |  |  |  |  | Op school uitvoeren |
| TW 4 | - |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| \***S**chriftelijk, **M**ondeling, **P**racticum, **A**nders**Opmerkingen:****\*= combi****?= binnen de sectie moet hier nog een beslissing over genomen worden** |

**Afdeling: Havo /VWO Leerjaar: 1 Vak: Vorm&Beeld**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Afname moment | Type Toets (SO, PW, NLA) | Toets-Vorm(S, M, P, A)\* | Tijdsduur | Weegfactor | Korte omschrijving |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 1:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets |  |  |  |  |  |
| TW 1 | PW | S | 60 | 1 | PW H2 + H3.1 t/m 3.4 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 2:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets |  |  |  |  |  |
| TW 2 | PW | S | 60 | 2 | PW H1 + H4 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 3:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets |  |  |  |  |  |
| TW 3 | PW | S | 60 | 2 | PW H5 + H6 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 4:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets | PW | S | 60 | 1 | PW H7 + H8 |
| TW 4 | PW | S | 60 | 2 | PW H7 + H9 |
|  |  |  |  |  |  |
| \***S**chriftelijk, **M**ondeling, **P**racticum, **A**nders**Opmerkingen:****Periode 1,2 en 3 hebben we een tussentijdse formatieve toets** |

**Afdeling: HAVO Leerjaar: 1 Vak: Wiskunde**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Afname moment | Type Toets (SO, PW, NLA) | Toets-Vorm(S, M, P, A)\* | Tijdsduur | Weegfactor | Korte omschrijving |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 1:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets |  |  |  |  |  |
| TW 1 | PW | S | 60 | 1 | PW H2 + H3.1 t/m 3.4 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 2:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets |  |  |  |  |  |
| TW 2 | PW | S | 60 | 2 | PW H1 + H4 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 3:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets |  |  |  |  |  |
| TW 3 | PW | S | 60 | 2 | PW H5 + H6 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Per 4:** |  |  |  |  |  |
| Tussentijdse toets | PW | S | 60 | 1 | PW H7 + H8 |
| TW 4 | PW | S | 60 | 2 | PW H7 + H9 |
|  |  |  |  |  |  |
| \***S**chriftelijk, **M**ondeling, **P**racticum, **A**nders**Opmerkingen:****Periode 1,2 en 3 hebben we een tussentijdse formatieve toets** |

**Programma van Toetsing Onderbouw**

**Afdeling: 1HV/1V/1A/1G Leerjaar: 1 Vak: Wiskunde**